

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара

РОССИЯ, 443090, г. Самара, ул. Блюхера, д. 32 тел.: (846) 224-64-80 e-mail: mdoucrr140@mail.ru

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка -
детский сад № 140» г.о. Самара
/Н.И.Барсукова/



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
- ДЕТСКИЙ САД №140» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
в 2016 -2017 учебном году.**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
- ДЕТСКИЙ САД №140» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА в 2016-2017
учебном году.**

**1. Общая характеристика дошкольного
образовательного учреждения (ДОУ)**

1.1. Формальная характеристика ДОУ.

1.1.1 Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №140» городского округа Самара

1.1.2. Юридический адрес 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

Местонахождение 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

1.1.3. Год основания ОУ 1988

1.1.4. Телефоны (8 846) 224-14-35, 224 64 79, 224 64 80

1.1.5. E-mail mdoucrr140@mail.ru

1.1.6.

WWW-сервер _____

1.1.7. Лицензия: серия РО, номер 048572

срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.1.8. Свидетельство о государственной аккредитации АА 139487

Действующий статус ОУ: тип дошкольное бюджетное образовательное учреждение

вид детский сад- центр развития ребенка

категория первая.

1.1.9. Учредитель (ли) Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

1.2. Информационная справка о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центре развития ребёнка – детском саду №140» городского округа Самара

Детский сад был открыт 15.03.1989 года и находился в ведении жилищно- коммунальной конторы п/я А-7370. В 1993 году ясли-сад передан в ведение Советского районного Отдела образования, затем переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №140. С 1999 года детский сад имеет статус Центра развития ребенка.

МБДОУ ЦРР детский сад № 140 находится в Советском районе г. Самары. *Заведующий:* Барсукова Наталья Ивановна.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» имеет статус юридического лица, Устав, расчетный счет в банке, печать установленного образца, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

В своей деятельности Центр руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, договором с Учредителем и договором с родителями и другими нормативными актами.

Центр самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Центр имеет следующие групп:

11 групп от 3 до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, при необходимости по разновозрастному.

Режим работы Центра — 5-ти дневная рабочая неделя. Время работы с 7 до 19 часов. Обучение и воспитание в ДООУ ведется на русском языке.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

В течении 2016 - 2017 учебного года коллектив ДООУ успешно проводил работу в соответствии с уставными целями деятельности ДООУ. В ДООУ была обеспечена реализация предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования: общее собрание работников ДООУ, Совет ДООУ, педагогический совет ДООУ. Были приняты решения о расходовании внебюджетных средств, а также разработаны и осуществлены стратегические и тактические задачи развития ДООУ. В течении года создавались благоприятные условия для личностного развития, образования и общения детей, а также была обеспечена безопасность жизнедеятельности детей и работников ДООУ. В соответствии с задачами годового плана ДООУ была успешно проведена работа по формированию у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей. В соответствии с планом действий по обеспечению реализации ФГОС ДО было обеспечено участие ДООУ в реализации государственной политики в области образования.

1.4. Оценка системы управления организации.

Управление ДООУ опирается на современные принципы управления, начиная с анализа и целеполагания. Информационно-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с поставленными целями.

Стратегические ориентиры государственно-общественного управления:

- развитие демократических основ управления;
- создание механизма внутреннего управления на основе уважения, доверия, успеха;

-формирование и развитие самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества;

-делегирование полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и взаимодействиях по достижению целей.

В процессе развития ДОО сложилась организационная структура, которая представляет собой гибкое сочетание административного и коллегиального управления, что отражено в Уставе ДОО. Административный состав имеет четко разграниченные полномочия, закрепленные в должностных инструкциях. Коллегиальное управление закреплено локальными актами, такими как: Положения о собрании трудового коллектива, о совете ДОО, о педагогическом совете и другие.

Стратегическое управление: заведующий, Педагогический совет, Совет ДОО, Общее собрание работников ДОО.

Тактический уровень управления: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего, методист, старшая медсестра, психологическая служба.

Оперативный уровень управления: педагоги, специалисты, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители.

Уровень самоуправления: Общее собрание работников ДОО, Совет ДОО.

Система управления организации включает в себя:

- Руководитель учреждения

Органы общественного управления:

- Общее собрание работников ДОО

Общее собрание работников образовательной организации составляют все работники образовательной организации. В 2016 -2017 учебном году на общих собраниях работников образовательной организации были освещены приоритетные задачи развития ДОО, приняты и пролонгированы следующие положения:

«Положение о комиссии по комплектованию воспитанниками»

«Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг»

«Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме»

«Положение о родительском собрании»

«Положение о попечительском совете»

«Положение об организации работы по охране труда в ДОУ»

«Положение о родительском комитете»

«Положение о Совете МБДОУ ЦРР д/с № 140»

«Положение об общем собрании трудового коллектива»

«Положение о педагогическом совете»

«Положение о логопункте»

«Положение о бракеражной комиссии»

«Положение об оплате труда работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 140 г.о.Самара»

«Положение о Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 140 г.о.Самара»

«Положение о проведении аттестации педагогических работников ДОУ с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» и др.

- Совет ДОУ

Состав: Барсукова Н.И. – заведующий МБДОУ, Манушина О.В.- старший воспитатель; Маслова Л.В. – родитель, Инякина Е.А. – родитель. В 2016 году Совет ДОУ заслушал и одобрил отчет о расходовании внебюджетных средств,

а также разработал и принял участие в осуществлении стратегических и тактических задач, требующие решения в следующем году:

- продолжать развивать демократический уклад жизни ДОО: обеспечить эффективность деятельности органа государственно - общественного управления (модель «Совет ДОО»), обеспечить открытость деятельности ДОО;
- обеспечить деятельность дошкольного учреждения в зоне ближайшего развития, удерживать общественный рейтинг, обеспечить ожидания родителей, сотрудников;
- отработать организационные механизмы финансово – экономической деятельности в новых условиях, развивать систему партнерства и взаимодействия, развивать, укреплять и расширять ресурсную базу ДОО;
- продолжить работу над оптимизацией модели воспитательной работы, обеспечивающей качественные изменения содержания дошкольного образования на основе гражданского заказа, внедрением в образовательный процесс ДОО инновационных программ и технологий, обеспечивающих переход на новые образовательные стандарты, повышением психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников;
- совершенствовать процесс сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников ДОО, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, обеспечение качества коррекционно-профилактической работы в ДОО;
- продолжать совершенствовать деятельность методической службы ДОО, развивать научно-методическую деятельность, обобщать и тиражировать инновационный опыт ДОО.

-Педагогический совет ДОО

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет образовательной организации.

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы на 2016 – 2017 учебный год были подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

Педагогический совет № 1 (установочный)

«Итоги летней оздоровительной кампании в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о.Самара

Направления работы коллектива ДОУ в 2016 – 2017 учебном году»

Цель. Организация основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ в 2016 – 2017 учебном году.

Педагогический совет № 2

«Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути их решения»

Цель. Активизировать работу педагогов по речевому развитию воспитанников ДОУ. Пополнить и уточнить знания педагогов в области культуры устной речи. Обобщить и распространить педагогический опыт в различных сборниках, на сайте ДОУ.

Педагогический совет № 3

«Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»

Цель. Содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ. Активизировать работу педагогов по физическому развитию воспитанников.

Педагогический совет № 4

«Современные технологии сюжетно – ролевых игр в младшем и старшем дошкольном возрасте»

Цель. Развитие профессиональной компетентности педагогов по организации и проведению сюжетно – ролевых игр в разных возрастных группах. Систематизировать знания воспитателей об особенностях взаимоотношений дошкольников во время проведения сюжетно – ролевой игры. Активизировать работу педагогов по эффективной социализации воспитанников ДОУ.

Итоговый педагогический совет № 5

Цель. Анализ результатов воспитательно – образовательной работы в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара по физическому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному, речевому развитию.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.5.1. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Срок реализации программ – до 5 лет.

1.5.2 Образовательная программа ДОО.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ центра развития ребёнка - детского сада №140 городского округа Самара разработана на основе комплексной программы «Радуга»:

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Реализуемые в течение 2016 - 2017 учебного года образовательные программы, предусмотренные соответствующей общей образовательной программой ДОУ.

- «Радуга» (Т. Н. Доронова и др.)
- "Программа развития речи детей в дошкольном возрасте в детском саду" (Ушакова О.С.)
- «Цветные ладошки» Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности Лыкова И.А.

1.5.3. Результаты освоения воспитанниками ДОУ № 140 общей образовательной программы по образовательным областям в %.

По результатам 2016-2017 учебного года можно сделать вывод, что средний процент освоения программы в группах составил:

- 2 младшая группа № 1 – 93 %;
- 2 младшая группа № 2 – 91 %;
- Средняя группа № 1 – 78%
- Средняя группа № 2 – 78%;
- Средняя группа № 3 – 93%;
- Старшая группа № 1 – 91%;
- Старшая группа № 2 – 89%;
- Старшая группа №3 – 88%;
- Подготовительная группа № 1 – 93%;
- Подготовительная группа № 2 – 90%;
- Подготовительная группа № – 92%.

Средний процент освоения программы по ДОУ – 88 %. К концу года средние показатели направлений развития ребенка выросли на:

- физическое развитие – 27%
- познавательное развитие – 27%
- речевое развитие – 26%

- художественно – эстетическое развитие – 25%
- социально – коммуникативное развитие – 22%

Успешное усвоение знаний детьми за год выросло на 25 %.

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- Стремление педагога к комплексному решению вопросов по развитию у детей внимания, памяти, мышления.
- Эстетика образовательной деятельности (внешний вид детей, воспитателя, группы, оборудования)
- Введение в каждую образовательную деятельность элементов нового материала, обеспечивающих усилие и напряжение мыслей ребенка.
- Использование комплексных тематических занятий, осуществление взаимосвязи одного раздела программы с другим для развития личности ребенка его познавательных и творческих способностей.
- Учет возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста.
- подготовка детей к посещению ДООУ и их успешная адаптация;
- положительная мотивация детей, посещающих ДООУ, и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

Анализируя полученные данные, видно, что высоких результатов – от 90% до 93% достигли подготовительные к школе группы; от 88% до 90% - старшие группы, от 73 % до 93% - средние группы, от 91% до 93% - младшие группы.

Вместе с тем, сводные результаты младших и средних групп предполагают более углубленную работу по направлениям « познавательное развитие» и «речевое развитие» в дальнейшем.

Вывод: Выполнение программы по ДООУ - 88 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год. Содержание образовательной работы соответствует содержанию образовательных областей ФГОС.

1.5.4. Дополнительные образовательные услуги

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. С целью повышения качества современного дошкольного образования и развития творческой активности каждого ребенка, возможностью повысить уровень знаний, умений, навыков, а также сохранения и укрепления здоровья воспитанников в 2016 – 2017 учебном году в МБДООУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара были организованы платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (физкультурно – спортивной, художественной, естественнонаучной, культурологической):

- ✓ фитбол – гимнастика;
- ✓ изостудия «Цвет творчества»;
- ✓ студия «Речевой фитнес»;
- ✓ студия английского языка;
- ✓ индивидуальные занятия с логопедом по исправлению нарушений речи;
- ✓ математический кружок;
- ✓ обучение чтению.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Количество воспитанников, которые посещали платные образовательные услуги составило 212 человек, что составило 65 % от общего числа воспитанников.

Дополнительные образовательные программы реализовывались педагогами за рамками основной образовательной деятельности и не за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентировалось СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объём недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Проанализировав систему работы в ДООУ можно сделать следующие выводы:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
 - дети посещают занятия с большим желанием;
 - разработан пакет документов для организации платных услуг;
 - продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
 - идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
 - начал создаваться механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах;
 - сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга
- Организация и предоставление дополнительных платных услуг

может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОУ.

. одобрен коллегами накопленный и предоставленный опыт.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития описываемой деятельности:

- ✓ продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума.
- ✓ расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально - техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- ✓ отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- ✓ совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.
- ✓ продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

Занимаясь работой по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, можно отметить социальную значимость проекта, высокий уровень знаний воспитанников и повышение имиджа дошкольного учреждения.

1.5.5. Коррекционная работа в ДОУ.

В период с 01 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года на логопедическом пункте проводилась работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

1. Организационно-методическая работа.

Организация методической работы была направлена на реализацию основной цели деятельности логопедического пункта ДОУ.

Цель – осуществление систематической, планомерной логопедической помощи детям в условиях логопедического пункта ДОУ.

Задачи:

- проведение консультативно-диагностической работы по отбору детей с нарушениями речи для занятий на логопедическом пункте;
- преодоление речевого дефекта через проведение индивидуальных логопедических занятий;
- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей ДОУ;
- повышение эффективности коррекционной работы логопедического пункта путем пополнения кабинета новыми пособиями, освоение новых методик коррекционной работы.

В связи с этим в блоке организационно-методической работы можно выделить следующее:

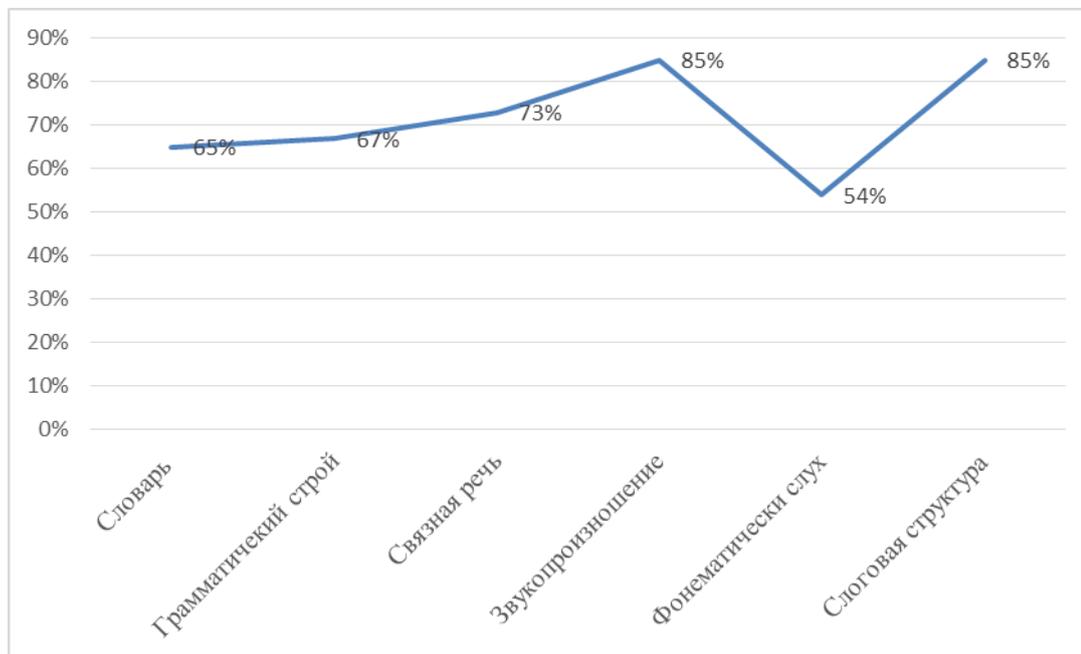
- Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году путем систематизации и пополнения иллюстративного материала для проведения логопедического обследования и коррекционных занятий.
- Проведение обследования устной речи воспитанников ДОУ, прошедших освидетельствование в МКУ г.о. Самара «Городской психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования» (МКУ г.о.Самара ГПМПЦ) с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по разделам речевой карты.
- Проведение обследования устной речи воспитанников младших, средних, старших групп ДОУ с целью выявления логопатов и направления на освидетельствование в МКУ г.о.Самара ГПМПЦ.
- На основании заключений МКУ г.о.Самара ГПМПЦ на логопедические занятия с 01 сентября 2016 года были зачислены 26 воспитанников.

Первичное обследование проводилось по методике Фотековой Т.А. Данная методика переработана в соответствии с имеющейся речевой картой. Обследование устной речи воспитанников проводилось по следующим параметрам:

- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Звукопроизношение
- Фонематический слух
- Слоговая структура.

В ходе выполнения заданий, логопед заполнял речевые карты на каждого ребенка.

Первичное обследование позволило построить профиль речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт:



Данный график свидетельствует о том, что наиболее сохранными у детей являются звукопроизношение, слоговая структура, а также связная речь.

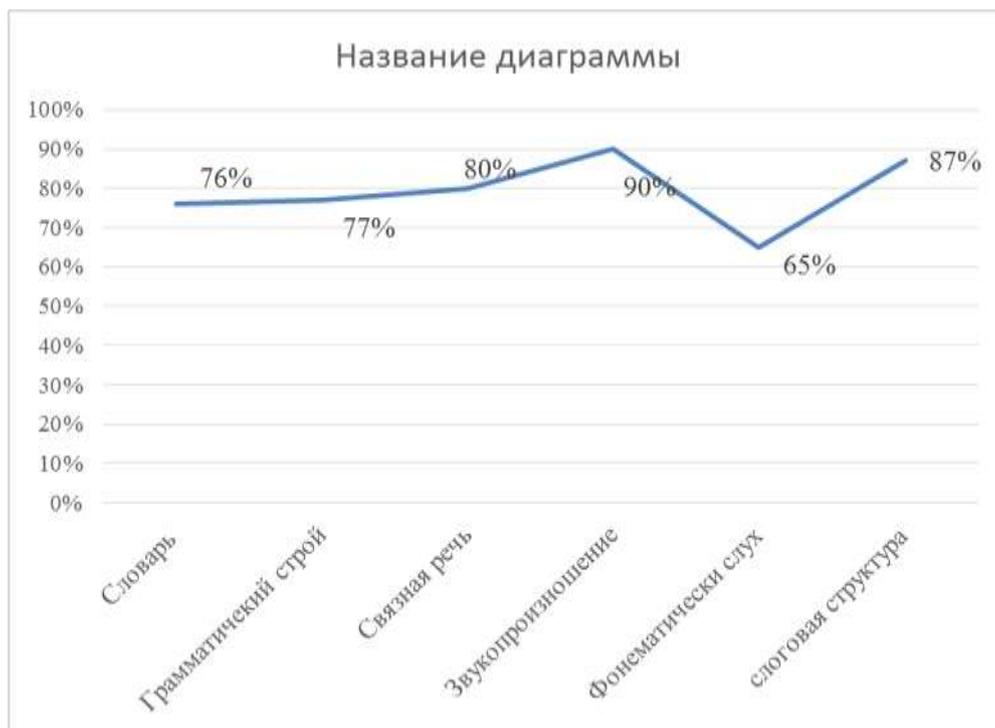
Наиболее проблемными являются такие параметры, как словарь, грамматический строй речи и фонематический слух.

На каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, по результатам речевой карты была составлена индивидуальная программа развития.

В соответствии с графиком и перспективным планированием в течение учебного года проводились индивидуальные (не реже двух раз в неделю) и подгрупповые занятия в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

В январе 2017 года было проведено промежуточное логопедическое обследование.

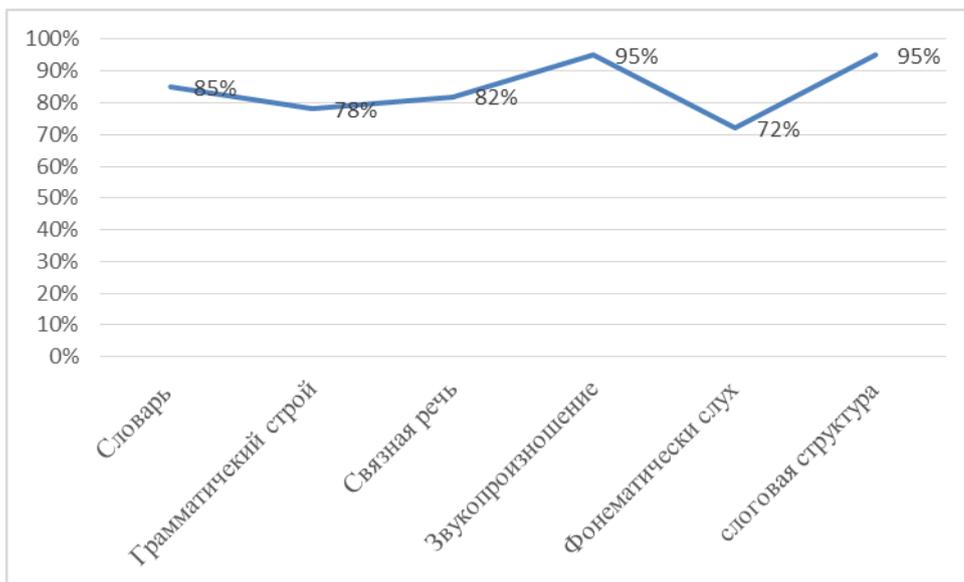
Промежуточное обследование позволило построить профиль речевого развития детей, занимающихся на логопедическом пункте:



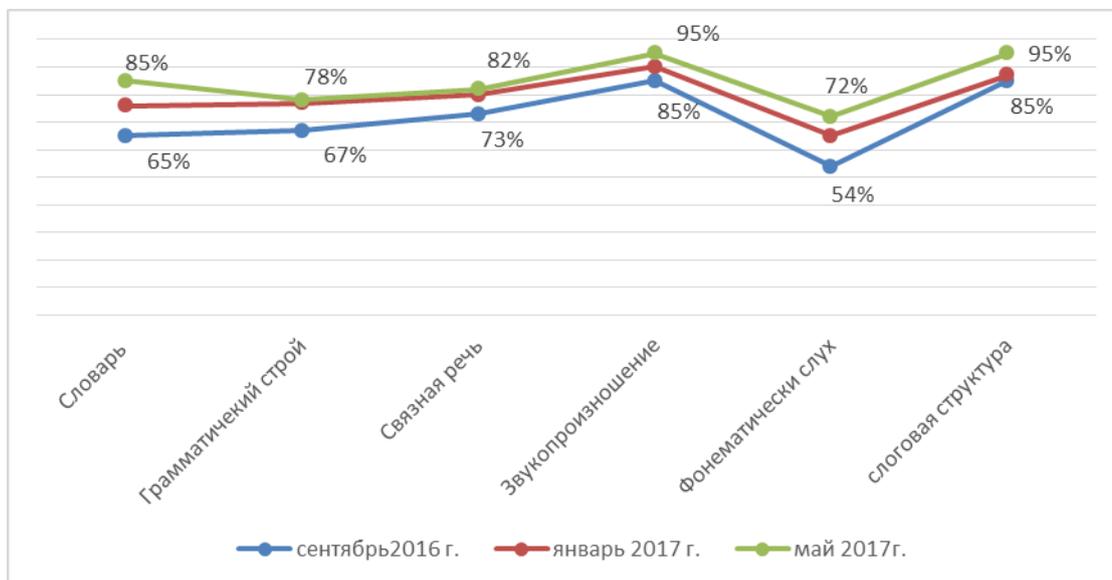
Сравнительный анализ первичной и промежуточной диагностики показал наличие положительной динамики в речевом развитии всех детей, зачисленных на логопедический пункт.

В мае 2017 года было проведено итоговое обследование воспитанников, занимавшихся на логопедическом пункте.

Итоговое обследование позволило построить усредненный профиль речевого развития детей, участвовавших в мониторинге:



Сравнительный анализ первичной, промежуточной и итоговой диагностики можно представить в виде графика:



Таким образом, за прошедший 2016 – 2017 учебный год коррекционные занятия на логопедическом пункте посещали 29 детей. У всех детей отмечается положительная динамика речевого развития. Но не у всех детей произошла полная автоматизация приобретенных речевых навыков из-за сложности речевого дефекта или из-за недостаточной вовлеченности родителей в процесс коррекции (не выполняли рекомендации логопеда).

Данные по коррекционной работе представлены в цифровом отчете.

ДОУ	140			
профиль группы	логопункт			
оставлен на 2 год	16			
вновь приняты	13			
ФФН	-			
НВОНР	1			
ОНР 1	-			
ОНР 2	2			
ОНР 3	26			
дизартрия	29			
ринолалия	--			
заикание	-			
сложная дислалия	-			
простая дислалия	-			
Возраст:				
2	--			
3	--			
4	--			
5	11			
6	18			
7	--			
8	-			
прекратил занятия	--			
в массовую школу	18			
во вспомогательную школу	--			
в речевую школу	--			
в массовый д/с	-			
в специализированный д/с	--			
оставлен на 2 год	11			
с хорошей речью	13			
с улучшениями	16			
без изменений	--			

По запросу воспитателей ДОУ было проведено выборочное логопедическое обследование воспитанников всех групп ДОУ. По результатам

этого обследования родителям некоторых детей были даны рекомендации пройти освидетельствование в МКУ г.о.Самара ГПМПЦ с целью уточнения логопедического заключения. С данными детьми логопедическая работа запланирована на 2017-2018 учебный год.

1.5.6. Анализ работы МБДОУ в качестве региональной пилотной и городской проектной площадок за 2016-2017 г.

В 2016-2017 учебном году МБДОУ продолжает работу в статусе региональной пилотной площадки по социально-коммуникативному направлению по теме «Современные технологии социализации ребенка-дошкольника в ДОУ»

В соответствии с планом работы в текущем учебном году велась работа по следующим направлениям:

Мероприятия по работе с педагогами ДОУ	
<p>Цель:</p> <p>Обобщение, систематизация опыта инновационной деятельности по Разработке и внедрению в образовательную деятельность ДОУ современных технологий социализации дошкольников</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать повышению квалификации педагогических и психологических кадров по вопросам использования эффективных технологий социализации дошкольников,</p> <p>совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по социализации детей в ДОО.</p> <p>-обеспечить условия для организации и осуществления повышения педагогической компетентности родителей воспитанников ДОУ по социализации дошкольника</p> <p>- провести анализ организации</p>	<p>1.Консультирование</p> <p>-«Информационно – аналитический этап проектной деятельности»</p> <p>-«Самооценка уровня педагогической компетенции использованию современных технологий социализации дошкольника»</p> <p>- «Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей»</p> <p>2.Семинары-практикумы</p> <p>-«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»</p> <p>- «Приобщение к социуму при взаимодействии с семьями воспитанников как средство эффективной социализации дошкольника»</p> <p>- «Социально-коммуникативные игры с детьми дошкольного возраста на фитболах»</p>

<p>образовательной работы по внедрению новых современных технологий социализации ребенка – дошкольника.</p>	<p>3.Круглый стол</p> <p>«Проблемы внедрения современных технологий эффективной социализации ребенка в ДОО и пути их решения»</p> <p>4. Педагогическая газета</p> <p>Статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Практические ситуации проблемного характера типа «Как быть, что делать? » -«Детская инициативность – за и против»; -« Ситуация социализации «Научи своего друга тому, что умеешь сам». - «Практические ситуации «Мы самые добрые в детском саду».
<p>Мониторинг успешности внедрения новых технологий социализации дошкольников</p>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее важные проблемы социализации дошкольников, готовность педагога к инновационной деятельности; - выявить результаты внедрения каждой конкретной технологии на протяжении месяца 	<p>Диагностические методики Н.П.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО»</p>
<p>Инновационные формы социализации дошкольников</p>	
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки саморегуляции поведения дошкольников; - помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Клубный час» (позитивная социализация ребенка в условиях ДОУ) 2. «Коллективный проект» <ul style="list-style-type: none"> - «Мой город Самара!» - Марафон сказок» - Новогодние истории» (экологические сказки) 3. «Ситуация месяца» 4. «Ежедневный рефлексивные круг»

Мероприятия с применением современных технологий социализации дошкольников

<p>Цель:</p> <p>совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить психолого-педагогическую культуру родителей, активизировать и обогатить их педагогические знания и умения; - Оптимизировать детско-родительские отношения; Активизировать участие родителей в жизни ребенка и детского сада (рост посещаемости мероприятий). 	<p>1.Родительский Университет</p> <p>Кафедра семейной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Особенности гендерного поведения и игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста - Повышение качества адаптации малышей к ДООУ <p>Кафедра компетентных родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стили семейного воспитания в социализации дошкольников - Нравственно- волевая подготовка детей к школе <p>2.Педагогические гостиные</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Снятие психо-эмоционального напряжения ребенка с помощью энергетической живописи» (художественная школа №1) -«Азбука пешехода для детей и родителей» (представители ГИБДД) <p>4. Мастер – класс «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»</p> <p>Краски осени» (нетрадиционные техники рисования)</p> <p>«Морские обитатели» (пластилинография)</p> <p>«Птица счастья» (шитье)</p> <p>«Совушка-сова» (аппликация из природного материала)</p> <p>«Волшебная зима» (коллективная лепка)</p> <p>«Весенняя верба» (энергетическая живопись)</p> <p>«Деревце за деревце» (аппликация из природного материала)</p> <p>«Жираф и зебра» (аппликация способом обрывания)</p> <p>«Береза» (нетрадиционные техники рисования)</p> <p>5. Центр игровой поддержки (адаптационные группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в страну Сенсорику» - «Двигайся, играя, здоровье обретая!» - «Полезныеговорилки» <p>6.Детско-родительский проект</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -«История кинематографа и мультипликации» (октябрь-ноябрь) - «Профессии в кинематографе» (декабрь-январь) - «Любимые персонажи детских кинофильмов и мультфильмов» (февраль-март) - Совместный долгосрочный проект воспитателей, детей и родителей «Наши добрые дела» (все возрастные группы) <p>7. Виртуальное общение в работе с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт детского сада. Страница для родителей воспитанников. - Контакт - страницы групп. <p>8. Акции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ярмарка талантов» (изготовление и распространение сувениров и поделок)
Трансляция опыта, сетевое взаимодействие региональных пилотных площадок	
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление педагогического сообщества с опытом работы пилотной площадки - обмен опытом работы пилотных площадок в рамках сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - Транслирование опыта работы проектной площадки на мероприятиях районного, городского, областного уровня - Взаимопосещение пилотных площадок. Круглые столы. Обмен опытом. - д/с№140 Самара (соц-ком) - Размещение на сайте СИПКРО методических продуктов пилотных площадок - Методические дни по 5 направлениям - д/с 49 Тольятти (соц-ком) - Фестиваль педагогического творчества и мастерства работников системы дошкольного образования - Методическая неделя "Развитие технического творчества детей дошкольного возраста" - Участие в публикациях альманаха "Развитие технического творчества детей дошкольного возраста" - Семинары-практикумы, открытые показы по направлениям пилотных площадок (день открытых дверей) - Региональная научно-практическая конференция «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики» - Участие в публикациях сборника материалов региональной научно-практической конференции «Реализация федеральных

	<p>государственных образовательных стандартов общего образования в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»</p> <p>- Августовское совещание по актуальным проблемам развития региональной системы образования (мастер-классы и пр.)</p>
--	---

Методические продукты, готовые к распространению:

1. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей «Инновационные формы работы детского сада по повышению педагогической компетенции родителей»
2. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, психологов и методистов «Система работы по взаимодействию родителей, детей и педагогов в образовательной среде ДОО»
3. Педагогический журнал «Куча мала» (в 3 частях)

Проектная площадка

«Развитие творческих способностей дошкольников средствами технической игрушки»

Цель: Разработка модели развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством технической игрушки.

В соответствии с планом проектной площадки в ДООУ реализуются следующие направления работы:

<p>1. Создание условий для стимулирования мотивации детей к получению знаний, проявления творческой и познавательной активности дошкольников.</p>	<p>Обогащение и расширение потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для старших дошкольников</p>
---	--

<p>2.Проведение консультативно-информационной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов -Организация консультационных и демонстрационных вечеров с участием сотрудников ДОО, приглашенных специалистов - Родительский университет на тему «Основы организации детской деятельности с применением конструктора «Простые механизмы»
<p>3.Внедрение элементов работы проектной площадки в различные формы воспитательно-образовательного процесса. Внутренний мониторинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и групповая работа с детьми по развитию творческих способностей средствами технической игрушки <p>Использование методов обучения и воспитания:</p> <p>По источнику получения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические: игра (соревнования, практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию). -наглядные (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов); -словесные (беседа по теме, составление схем и т.д.) <p>По степени активности познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснительно-иллюстративный -проблемный -частично-поисковый (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей) -исследовательский <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение методик: ситуация выбора предпочитаемой деятельности (проводится еженедельно с целью проектирования вариантов занятий с учетом интересов детей) - анкетирование родителей (изучение интересов детей; изучение отношения родителей к творчеству) - методика оценки уровня развития творческого мышления (Е Торрранс, модификация Е.Е.Туник) - наблюдение за ребенком (определение способности к

	творчеству)
4.Проведение сравнительного анализа всех составляющих экспериментальной работы.	- Обобщение полученных данных
5. Осуществление обучения всех участников проектной деятельности	<p>Организация курсовой подготовки педагогов в рамках инновационного образовательного проекта «RoboEducation» по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы организации детской деятельности с применением конструктора «Простые механизмы» - «Специфика работы педагога с конструкторами линейки Lego Education для детей 3-5 лет» - «Методические основы применения робототехники в образовательном процессе» <p>Организация педагогических мероприятий в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары практикумы: <ul style="list-style-type: none"> «Разработка рабочих карт для осуществления творческой конструктивной деятельности дошкольников» «Техническая игрушка в игровом пространстве дошкольника» <p>Видеолетописи групп.</p>

Перечень мероприятий, по реализации темы проектной деятельности, в которых МБДОУ принимало участие в рамках городской проектной площадки в 2017 году

внутриучрежденческий уровень
Семинар – практикум «Разработка рабочих карт для осуществления творческой конструктивной деятельности дошкольников»
Мастер-класс «Техническая игрушка в игровом пространстве дошкольника»
Детско-родительский конкурс творческих проектов «ЛЕГО- радуга»
городской уровень
Городской «Фестиваль конструирования в детском саду»

Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»
Городской конкурс методических разработок «Игра – дело серьезное»
Научно-практическая конференция для педагогов ДОУ в рамках единого городского методического дня
Педагогический марафон
Методическая неделя СИПКРО «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста» (презентация)
Городской форум образовательных инициатив МОУ г.о.Самара
региональный уровень
Открытый областной фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области в г. Кинель
международный уровень
VI Международный Педагогический Форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»

Продукты проектной деятельности:

- Техническое математическое панно
- Сборник рабочих карт для старших дошкольников «Бюро профессора Кубика» с применением конструктора «Простые механизмы»
- Педагогический журнал «Удивительный мир техники»
 - Дидактические игры на развитие творческих способностей дошкольников средствами технической игрушки
 - Пластилиновые мультфильмы
 - Открытие музея «Прошлое и настоящее технической игрушки»

1.6.1. Охрана здоровья и физическое развитие детей в ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения совместно со штатными сотрудниками ДОУ. Медицинский персонал наряду с сотрудниками ДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинский кабинет оборудован аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: солюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др.

В ДОУ проводятся мероприятия для обеспечения охраны здоровья воспитанников:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания воспитанников;
- 3) определение оптимальной образовательной нагрузки, режима учебных занятий;
- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 8) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- 11) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;

12) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

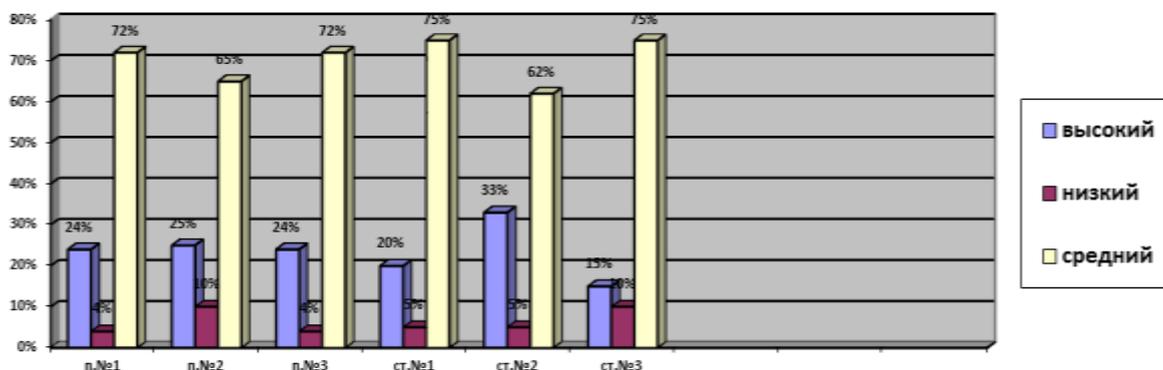
13) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Для реализации задач по укреплению и охране здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни с целью снижения заболеваемости детей проводились: совместные спортивные праздники, посвященные дню защитника Отечества, «Зимняя спартакиада», использование различных подвижных, хороводных и пальчиковых игр, проведение закаливающих мероприятий после сна, систематическое проведение физкультурных занятий, утренние гимнастики. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

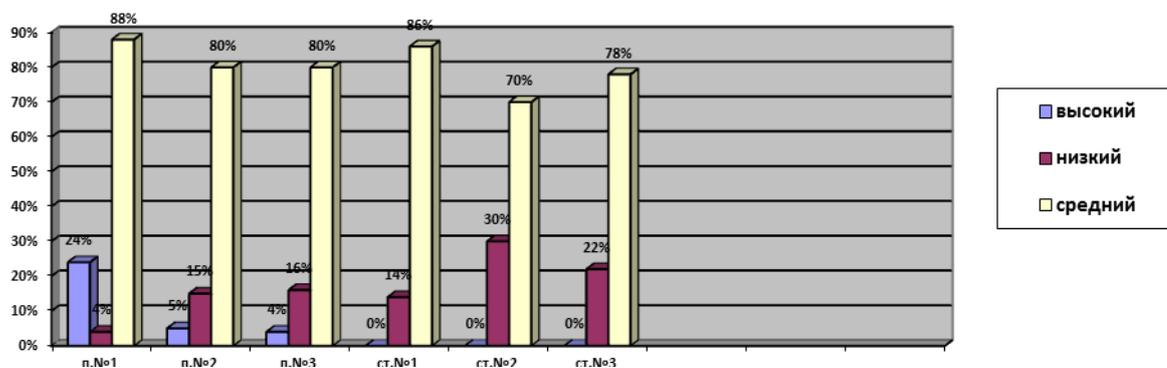
При планировании педагогами физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; профилактика заболеваемости; закаливание.

Анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников показал:

Май



Сентябрь



Высокий уровень развития физических качеств:

Начало года – 2%

Конец года – увеличился до 22 %

Низкий уровень развития физических качеств:

Начало года – 20 %

Конец года – уменьшился до 7 %

В 2016 - 2017 году работа по физической культуре была ориентирована на состояние здоровья детей, повышение уровня физической подготовленности, учитывая интересы каждого ребенка и его индивидуальные способности. Владея разнообразными методами организации занятий, педагоги Ефименко

К.В. и Дергачева С.А. сочетали фронтальную и индивидуальную работу. На каждого ребенка заполнен паспорт здоровья, в котором отражено развитие его физических качеств. Причинами низкого развития физических качеств являются: индивидуальные особенности детей, низкая посещаемость отдельными детьми физкультурных занятий, часто болеющие дети. С детьми, имеющими низкий уровень физического развития, ведется индивидуальная работа с учетом физических и психологических особенностей каждого ребенка.

1.6.2. Организация питания в ДООУ.

Организация питания детей возлагается на ДООУ, поставщик продуктов питания - ООО «Стимул».

Питание 4- разовое – завтрак, обед, полдник, ужин. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН .

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, соки, фрукты, кисломолочные продукты, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное старшей медицинской сестрой.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В 2016 - 2017 учебном году вопрос организации питания в ДОУ освещался через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Были подготовлены и проведены консультации для педагогов и младших воспитателей на тему «Знаем всё об этикете».

Систематически осуществлялась поверка весов на пищеблоке.

Разработаны и проведены мероприятия с детьми и родителями по формированию рационального пищевого поведения: семинары-практикумы для старших и подготовительных групп «Здоровое питание», «Человек есть то, что он ест».

1.6.3. Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня, последовательность деятельности детей устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении МБДОУ ЦРР детский сад №140 городского округа Самара строится из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении

МБДОУ ЦРР детский сад №140 городского округа Самара

Образовательная деятельность	Возраст детей			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов (в день)	480 мин.	440мин.	255мин.	120мин.
Самостоятельная деятельность детей				
Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	30	30	30	30
Обязательная часть				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности				
Вид деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7

Двигательная		3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
Познавательно – исследовательская		2 (30)	2 (40)	2 (50)	3 (90)
Коммуникативно-речевая		2 (30)	2 (40)	3 (75)	3 (90)
Продуктивная		1 (15)	1 (20)	2 (50)	2 (60)
Музыкально – художественная		2 (30)	2 (40)	2 (50)	2 (60)
Итого :		10 2ч.45мин.	10 3ч.40мин.	12 4ч.	13 6ч.30мин.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Платные услуги	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие	1 (15)	2 (40)	3 (50)	4 (60)
		11	12	15	17
Итого:		2ч.45мин.	4ч.	6ч.15мин.	8ч.30мин.

1.6.4. Учебный план на 2016 - 2017 учебный год МБДОУ ЦРР д/с № 140.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 36 недель в год.

В учебном плане, в соответствии с ФГОС, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариантная часть (не менее 40%). Образовательная программа ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с ФГОС уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы ДОО отвечает требованиям ФГОС: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие интегративных качеств у дошкольников.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 15 сентября по 23 мая. В середине учебного года (январь, март) для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период преобладает игровая деятельность, проводятся викторины, конкурсы, тематические праздники развлечения, театрализованные представления.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 20 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 9 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Вывод: Непосредственно образовательная деятельность в 2016 – 2017 учебном году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с ООП ДОУ и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

1.7. Оценка востребованности выпускников.

В 2017 году выпущены в школу 73 воспитанника. Анализируя данные мониторинга, видно, что подготовительные к школе группы достигли высоких результатов – от 87% до 90% усвоения образовательной программы.

Наблюдается высокий процент в следующих направлениях развития:

Социально-коммуникативное развитие – 91%

Познавательное развитие -92%

Художественно-эстетическое развитие – 90%

Зачислены в общеобразовательные школы и гимназии:

Образовательные учреждения	Количество зачисленных	% от количества выпускников
Общеобразовательные школы	47	64 %
Гимназии и лицеи	26	36 %

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад в целом укомплектован педагогическими кадрами, по штатному расписанию – 30 единиц, фактически работает – 30 человек

1.8.1. Анализ педагогического состава по уровню образования, стажу работы, и квалификационной категории:

а) по уровню образования 77% имеют высшее педагогическое образование:

Таблица 1

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
30	22	77	1	3	7	23	-	-

б) анализ по стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
5	17	3	10	3	10	8	27	5	17	5	17	1	3

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

В настоящее время в ДОУ работают 12 педагогов, имеющих квалификационную категорию, что составляет 40 % от общего числа работающих педагогов.

Таблица 3

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
30	8	27	4	13

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица 4

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
3	-	-	-	1	-

1.8.2.Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

В ДОУ работают 6 специалистов узкой специализации, имеющие высшее образование и курсовую подготовку в соответствии с должностью:

- 2 музыкальных руководителя;
- учитель-логопед;
- инструктор по физическому воспитанию;
- медицинская сестра.

1.8.3.Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется системно, через: курсовую подготовку СИПКРО; курсовую подготовку в ЦРО;

участие в экспериментальной работе и самообразование; семинары ДОУ, района, города; участие в методических объединениях.

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет 30 человек (100%).

В 2016 - 2017 году 7 человек обучались на курсах повышения квалификации в СИПКРО и ЦРО, 2 педагога прошли подтверждение - аттестацию на высшую квалификационную категорию.

1.8.4. Достижения педагогов и воспитанников в 2016 - 2017 году

Конкурсы и фестивали:

- Участие в районном и городском фестивале творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир». Победители городского этапа в номинации «Мы – экспериментаторы) - коллектив воспитанников старшей группы №2 руководитель Якупова А.Г., участники - коллектив воспитанников подготовительной группы № 2, руководитель Сутягина О.В.
- Участие в районном конкурсе на проведение лучшего спортивного мероприятия с детьми в зимний период. Участники: инструктор по ФИЗО Ефименко К.В., воспитатель Светкина Н.С.
- Участие в районном этапе городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»
- участие в районном этапе городского конкурса «Игра – дело серьезное», учитель-логопед Пашкова Е.А.
- участие в 6 городском конкурсе на лучшую методическую разработку «Растим патриотов Самары», старший воспитатель Панфилова О.Ю.
- Участие в профсоюзном конкурсе художественной самодеятельности Советского района г. Самара «Люблю тебя, мой край родной» в номинации «Оригинальный жанр». Коллектив «Веснушки»: Сутягина О.В., Светкина Н.С., Ашрафова С. А., Якупова А.Г., Волкова Ю.В., Баландина М.А., Сентюрова Т.А.

- Участие в районной спартакиаде среди работников и коллективов образовательных учреждений Советского района г.о. Самара, помощник воспитателя Ашрафова С.А. -1 место (шашки)

- Участие в Шестнадцатых молодежных Дельфийских играх России на территории Самарской области. Инструктор по ФИЗО Ефименко К.В.- 3 место

-участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Первые шаги»

Аносова Арина (подг.№3), Волкова Алена, Антропова Лиза, Туркина Света, Майорова Дарина (подг.№1), руководитель группы - музыкальный руководитель Теплова Т.А.

- участие в городском фестивале по конструированию в МБДОУ, реализующих программы ДО – победитель воспитатель Азарова Л.Ю.

- участие в городском этапе областного конкурса детского творчества «Мое любимое животное» - Манюкова Милана, Горбачева Полина (подг.№ 3), Туркина Светлана (подг. гр. № 1) руководитель – преподаватель изостудии Любимова О.Ю.

Обмен педагогическим опытом (участие и выступления)

-участие в 6 юбилейном Международном педагогическом форуме «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»-старший воспитатель Панфилова О.Ю.

- участие в Круглом столе региональных пилотных площадок - коллектив ДОУ

- участие в Методическом дне региональных пилотных площадок – старший воспитатель Манушина О.В., заместитель заведующего по ВМР Дергачева С.А.

- участие в региональной Форсайт –сессии «Образовательное пространство будущего в дошкольном и начальном общем образовании» -старшие воспитатели: Панфилова О.Ю., Манушина О.В., воспитатель – Сунчелеева Т.М.

- участие в круглом столе в рамках методического марафона «Реализация ФГОС ДО с позиции партнерской совместной деятельности участников образовательных отношений» - старший воспитатель Панфилова О.Ю.

- участие в методическом марафоне «Реализация ФГОС ДО с позиции партнерской совместной деятельности участников образовательных отношений» - воспитатели Юдакова Е. Н., Сентюрова Т.А.

- участие в открытом областном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области в г. Кинель – старшие воспитатели Панфилова О.Ю., Манушина О.Ю.
- участие в XV в научно- практической конференции с международным участием «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века» - инструктор по ФИЗО Ефименко К.В.
- участие в методической неделе СИПКРО «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста» (презентация) – воспитатель Кувшинова И.В.
- участие в семинаре «Активный профсоюз» - воспитатель Сутягина О.В.
- участие в городском форуме образовательных инициатив МДОУ г.о.Самара – заведующий ДОУ Барсукова Н.И., старшие воспитатели Манушина О.В., Панфилова О.Ю., воспитатели Легкодымова О.В., Чижова С.Н.

Вывод: возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- сохранение кадрового потенциала,
- повышение уровня квалификации,
- повышение уровня образования.

1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

1.9.1. Методическая работа в ДОУ.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей. Основными задачами методической работы 2016 -2017 году были:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Активное участие в проектной деятельности в статусе городской проектной и региональной пилотной площадок.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течении года старшим воспитателем решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций ДОУ живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

В методическом кабинете ДОУ в течении года действовали выставки: «Проектная деятельность в ДОУ», «Система работы по социально – коммуникативному развитию», «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии».

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы педагогических советов, проектной деятельности; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт, информация для педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

В методической работе нашего ДОО особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в течении года являлись: педсовет, семинары, семинары-практикумы, методические объединения, открытые просмотры, медико-педагогические совещания, консультации, аттестация педагогов, заседания проектного совета работа творческих групп, смотры – конкурсы, творческие отчеты, самообразование.

Вывод: социально-педагогический мониторинг показал:

- содержание способствует росту профессионального мастерства;
- формы педагогически целесообразны, результативны;
- методическая работа учит анализировать и оценивать педагогическую деятельность, планировать и организовывать педагогическую деятельность, размышлять о совершенствовании педагогической деятельности, включаться в педагогический поиск, творчество и опытно-экспериментальную работу.

1.9.2. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса в 2016 – 2017 учебном году.

1. Электронный педагогический журнал «КУЧА – МАЛА» в трёх частях.
- 2.Статья «Патриотическое воспитание дошкольников». Сборник «Эволюция теория и практики современного образования: реалии и перспективы», (ПГСГА, Самара 2016 год)

3. Статья «Поэтическая мастерская» Самарской губернии – 165 лет (методические разработки педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: альманах, выпуск одиннадцатый, г. Самара, 2016 год)

1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Информационное обеспечение ДОО организуется через сбор, уточнение, распространение и способствует:

- обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией;
- повышению самооценки педагогов, уверенности в себе.

Таким образом, информированность помогает в достижении основной цели - активизации деятельности коллектива ДОО, направленной на решение поставленных задач по воспитанию и обучению детей.

Система информационного обеспечения ДОО включает в себя несколько блоков, в каждом из которых определено содержание информации, когда, кто ее собирает и анализирует, где она используется.

Нормативно-правовая база деятельности ДОО

- Конституция РФ;
- Федеральные и региональные законы, постановления Правительства РФ;
- государственные образовательные стандарты;
- приказы и инструкции федеральных ведомств.

Организационная деятельность ДОО

- лицензия;
- свидетельство о государственной регистрации;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- договор с учредителем;
- устав ДОО;

- программа развития ДОУ;
- годовой план ДОУ;
- договоры с различными организациями.

Научно-методическое обеспечение ДОУ

- подбор и систематизация материалов в методическом кабинете;
- система методической работы в ДОУ;
- сведения о самообразовании педагогов;
- передовой педагогический опыт.

Воспитание и образование

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- развитие в игровой деятельности;
- речевое развитие;
- развитие в изобразительной деятельности;
- развитие в музыкальной деятельности;
- развитие в театрализованной деятельности;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие элементарных естественно-научных представлений;
- развитие экологической культуры;
- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью

- сведения о составе семьи;
- сведения об изучении запросов родителей на образовательные услуги;
- план работы родительского комитета;
- материалы по организации родительских собраний;
- материалы по организации дополнительных образовательных услуг.

Преимственность в работе детского сада и школы

- договор о совместной работе;
- планы совместных мероприятий для детей, педагогов, родителей;

- диагностика развития детей, поступающих в школу;
- анализ успеваемости выпускников детского сада.

Здоровье и здоровый образ жизни

- показатели здоровья;
- показатели физического развития и физической подготовленности детей;
- результаты диспансеризации;
- акты санитарно-гигиенического режима ДОУ;
- акты организации рационального питания;
- план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- результаты выборочной диагностики детей подготовительной к школе группы;
- анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Структура информационного обеспечения деятельности ДОУ



Интернет-ресурсы

Информационно-энциклопедическая система	
-Википедия - энциклопедия	http://www. Wikipedia.ru
-«Яндекс.Словари» - поиск толкований и переводов	http://www.slovari.yandex.ru
- Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
- Дошкольная педагогика энциклопедия /Брокгауз-Ефрон и БСЭ	http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm
- Проблемное поле для воспитателей /Здоровьесберегающая организация воспитательного процесса в специаль-	http://www.academy.edu.by/.../logo

ной дошкольной педагогике.	ped/poledlavos.htm
Информационно-методические ресурсы	
<p>-Российский общеобразовательный портал /Каталог ресурсов по педагогике. Региональные справочники. Официальные документы/</p> <p>-Образовательная система Школа 2100:... концептуальные документы</p> <p>-Образование Дошкольное образование ... образовательные программы...</p> <p>-Педагогика.Рефераты. Педагогическая литература. Дошкольная педагогика история</p> <p>-Современные подходы к организации методического кабинета</p> <p>-Методика дошкольного воспитания</p> <p>-Образовательный портал Ucheba.com -... личность, дошкольное воспитание</p> <p>-ДОШКОЛЯТА - авторский сайт о воспитании детей от рождения до семи лет</p> <p>-Всё для детского сада. Методические разработки.</p> <p>- «Солнышко» - детский портал</p> <p>-Дошкольное воспитание - Практический материал, разработанный для сотрудников детских садов и родителей</p> <p>-ИНТ: образовательные средства и решения</p> <p>-Дети сети. Детский информационный портал: сборник статей по вопросам детского воспитания, образования, здоровья</p> <p>-Наши Дети: проект для родителей.</p>	<p>http://www.school.edu.ru</p> <p>http://www.school2100.ru/program/program_pre.html</p> <p>http://www.profkniga.ru/cat/1011.htm</p> <p>http://compebook.ru/school/25_4.htm</p> <p>http://dob.1september.ru/2002/18/11.htm</p> <p>http://www.center-sozvezdie.ru</p> <p>http://www.uceba.com</p> <p>http://www.doshkolyata.com.ua</p> <p>http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-2.htm</p> <p>http://www.Solnet.ee</p> <p>http://www.doshvoznrast.ru.</p> <p>http://www.detiseti.ru</p>

<p><u>воспитателей, гувернеров</u></p> <p>-<u>Детская психология для родителей: материалы МГППУ</u></p> <p>-<u>Всё для детского сада: материалы по дошкольной педагогике</u></p> <p>-<u>Игровая комната</u>. Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки</p> <p>-<u>Все для детского сада: страница Алексея Иваницина</u>. Широкий спектр материалов по воспитанию и обучению детей в детском саду</p> <p>-<u>Развитие воображения у детей: обучающие программы</u>. Пособия для изучения истории искусств, музыкальные сказки</p> <p>-<u>Детская страничка</u>. Коллекции педагогической литературы, публикаций и иных материалов по темам: развитие способностей, физическое развитие, семья, психолог</p> <p>-<u>Детская площадка</u>. Коллекции игр для дошкольников и школьников</p> <p>-<u>Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании</u></p> <p>-<u>Умный ребенок: портал для родителей</u></p>	<p>http://ourkids.info</p> <p>http://www.psyparents.ru/</p> <p>http://www.ivalex.vistcom.ru/</p> <p>http://playroom.com.ru/</p> <p>http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm</p> <p>http://alisastd.ru/</p> <p>http://www.komi.com/Baby/</p> <p>http://www.detplo.narod.ru</p> <p>http://www.rebenok.com</p>
Электронные газеты и журналы	
<p>-Учительская газета</p> <p>-Журнал «Дошкольное воспитание»</p> <p>-Журнал «Обруч»</p> <p>-Журнал «Воспитание дошкольников»</p>	<p>http://www.ug.r</p> <p>http://www.dovosp.ru/?mnu</p> <p>http://www.obruch.ruhttp://</p> <p>http://www.svclub.ru/?an=library_vd</p>

<p>-Журнал «Современный Детский Сад»</p> <p>-Журнал «Ребенок в детском саду»</p> <p>-Журнал «Игра и дети»</p>	<p>1</p> <p>http://www.arkty.ru/journal/</p> <p>http://www.dovosp.ru/</p> <p>http://www.i-deti.ru/</p>
Российские поисковые системы	
<p>Информационно-поисковая система yandex</p> <p>Информационно-поисковая система Rambler</p> <p>Поисковая система GOOGLE</p>	<p>http://www.yandex.ru</p> <p>http://www.rambler.ru</p> <p>http://www.google.ru</p>

Периодические издания:

1. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

В ДОУ функционируют 8 стационарных компьютеров, 4 ноутбука. Доступ к единой сети «Интернет» имеется у 8 компьютеров.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Здание построено по типовому проекту. Здание двухэтажное, построено из кирпича, облицовано белыми панелями. Здание обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, электричеством.

В состав территории Центра входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки, физкультурная площадка, хозяйственный двор с постройками.

Каждая возрастная группа имеет для прогулок свое постоянное место, свой групповой участок, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, верандой с навесом. Дальнейшее оборудование участков и спортплощадки - одна из основных задач дошкольного учреждения.

Центр располагает музыкальным залом, общей площадью 150 кв.м., спортивным залом, имеются медицинский и физиотерапевтический кабинеты, оборудованные аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: солюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др. Имеются кабинеты: психолога и логопеда, методический, а также изостудия, комната коррекции.

Состояние материальной базы соответствует задачам ДОО: каждая группа имеет групповое помещение, спальню, моечную для умывания, санузел, душевую, раздевалку, запасной выход.

В детском саду в 2016-2017 году функционировало 11 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Пищевлок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Обеспеченность демонстрационными материалами, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ более 80 %.

Для организации и проведения учебно - воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры -8, сканеры, диапроекторы, микроскопы, фильмоскопы, фотоаппараты, магнитола, магнитофоны -10, фортепиано -3, видеокамера, ксероксы, принтеры (в том числе цветной), игровой детский компьютер, интерактивная приставка, проектор, 2 экрана.

В наличии разнообразные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В ДОУ созданы условия для:	Содержание
-коррекционной работы	логопедический кабинет, физиотерапевтический кабинет с оборудованием, кабинет психолога, физкультурный зал.
- сенсорного и интеллектуального развития	<p>аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература;</p> <p>дидактические игры, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки;</p> <p>демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.</p>
- развития экологической культуры	<p>карты климатических зон, дидактические игры, наборы картин, муляжи;</p> <p>условия для выращивания и ухода за растениями (комнатные растения, фруктовые и декоративные деревья, цветники).</p>
- развития представлений о человеке в истории и культуре	<p>подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России;</p> <p>игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов.</p>
- безопасности детей в природе, на улице, дома	дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Автомобилисты», настольно-дидактические игры, пособия.
развития у детей элементарных естественно — научных представлений	<p>глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой;</p> <p>литература и детские энциклопедии для познавательного чтения</p>
- развития речи детей	Библиотеки в группах для детей и сотрудников, детские периодические издания, наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, кубики и пособия Зайцева, таблицы, схемы, и др.

- художественно эстетического развития детей	изостудия, оснащенная мольбертами, индивидуальными столами; необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.
- развития театрализованной деятельности детей	уголки театра, оснащенные разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма
- развития детей в музыкальной деятельности	музыкальный зал, 3 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, маракасы и др. музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.
- физического развития детей	атрибуты для сюжетных занятий, инвентарь для выполнения основных движений, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы, лыжи, велотренажеры, беговые дорожки; спортивно — игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность

функционирования. Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений направленных на :

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС; контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей ;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению;
- выполнение «Программы развития ДОУ».

1.12. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	328
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	328
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	328
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	328/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	328/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/9 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/0,6%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/9%
1.5.3.	По присмотру и уходу	31/9%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/77%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/77%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/23%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/23%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/47%
1.8.1.	Высшая	8/27%
1.8.2.	Первая	4/13%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1.	До 5 лет	8/26,6%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/3,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/26,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/71,5%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/57%
1.14.	Соотношение «педагогический работник»/ «воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30/328
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,2 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

